

**Отчет о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (ППС)
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад №344»
за 2023 - 2024 учебный год.**

Цель работы службы ППС: заключается в организации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей.

Задачи:

- защита прав и интересов личности детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью как можно более раннего выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие у воспитанников в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- участие специалистов Службы ПП сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанникам;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений - воспитанников, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации психологического климата дошкольного образовательного учреждения;
- консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.

Количество воспитанников в ДОУ: 733

Количество групп в ДОУ: 24

2. Информационная справка о педагоге-психологе дошкольной образовательной организации.

Нагрузка и стаж работы педагога-психолога в ДОУ: стаж работы 3 года, 1 ставка.

Квалификационная категория: без категории.

Группы, которые сопровождает педагог-психолог: первая и вторая младшая, средняя по запросу, старшая и подготовительная.

Цель: создание условий для развития благоприятной среды, способствующей реализации возможностей всех участников образовательного процесса.

Задачи педагога-психолога:

1. активизировать работу по развитию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер у детей.
2. повышать уровень психологической культуры родителей в области возрастной психологии, по вопросам развития и становления личности ребёнка, готовности к школьному обучению.
3. проводить профилактическую работу с педагогами по развитию коммуникативных навыков.
4. создавать условия для проведения адаптационных мероприятий для детей 2-3 лет.
5. провести работу по повышению компетентности молодых педагогов в вопросах психического развития детей разного возраста.
6. оказание помощи детям «группы риска» при сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

3. Анализ выполнения поставленных на учебный год задач деятельности специалистов службы ППС по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 5.1. *Профилактическое направление:*

<i>№</i>	<i>Категория участников (воспитанники, педагоги, родители)</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Направление</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество мероприятий (занятий)</i>
1	Родители 1 младшей группы	Консультация	«Адаптация детей 2-3 лет к условиям дошкольного образовательного учреждения»	132	2
2	Воспитатели ясельных групп	Консультация	«Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации»	6	1
3	Родители 2 младшей группы	Родительское собрание	«Кризис 3 лет»	31	1
4	Воспитатели подготовительных групп	Консультация	«Познавательное развитие детей подготовительных групп»	2	1
5	Воспитатели	Консультация	«Оптимизация социально - психологической атмосферы в коллективе, профилактика конфликтов»	57	2
6	Воспитатели	Консультация	«Развитие творческих способностей у дошкольников»	18	1
7	Воспитатели	Консультация	«Арт-терапия как одна из форм коррекции и развития дошкольников»	32	1
8	Родители старших групп	Консультация	«Эмоциональное развитие детей 5-6 лет»	45	1
9	Родители всех возрастных групп	Консультация	Проведение консультаций по запросу участников образовательного процесса	103	62
ИТОГО:				426	72

Из общего количества проведённых профилактических мероприятий 86% приходится на работу с родителями. Работа осуществлялась путем проведения как групповых, так и индивидуальных консультаций, по вопросам запланированным, в годовом плане, и так же по запросу воспитателей.

Частые запросы на индивидуальных консультациях были связаны с агрессивным поведением детей и низким уровнем самоконтроля. В связи с этим на следующий учебный год предлагается включить в план работы больше мероприятий, направленных на повышение уровня родительской компетенции.

Проведение групповых мероприятий с родителями вновь поступающих детей обусловлено ежегодным прибытием детей 2-3 лет в ясельную группу ДООУ и связанных с периодом адаптации последних к условиям детского сада. Работа проводилась через беседы, индивидуальные консультации, изучение родителями папок – передвижек с материалом по возрастным особенностям и проблемам детей I-й мл. группы. Затруднения в реализации данного направления возникали из-за частой болезни детей. Остальные мероприятия были посвящены проблемам детей 3 и 7 лет, возникающих в этом возрасте, и конструктивным способам взаимодействия родителей с детьми на переходном этапе их жизни (кризис 3 лет, переход к школьному обучению). Трудности, выявленные в ходе проводимых мероприятий, заключались в невысокой заинтересованности современных родителей своими детьми, которые, зачастую, заняты решением материальных и личных проблем, и всю ответственность за воспитание и обучение детей переложили на плечи сотрудников дошкольного учреждения.

На работу с пед. коллективом приходится 14% из общего количества проведенных профилактических мероприятий. Работа с пед. кадрами, осуществлялась путём проведения групповых и индивидуальных консультаций по вопросам обучения и воспитания детей, а так же семинаров, с целью сохранения эмоционального здоровья воспитателя. Трудности в деятельности педагога – психолога были обусловлены загруженностью воспитателей в ДООУ, и, как следствие, снижение их интереса, работоспособности в плане сотрудничества с узкими специалистами. Поэтому на следующий учебный год предполагается включить в план работы мероприятия по гармонизации развития личности, укреплению эмоционального здоровья педагогов в БДОУ.

Таблица 3.2. *Просветительское направление:*

<i>№</i>	<i>Категория участников (педагоги, родители)</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество мероприятий</i>
1	Родители всех возрастных групп	Стендовая информация	Размещение стендовой информации «Психология ребенка» в групповые уголки практических рекомендаций		Ежемесячно
2	Воспитатели	Семинар - практикум	«Творческий педагог- творческие дети»	14	1
3	Воспитатели	Семинар - практикум	«Профессиональное выгорание педагога: основные причины и способы профилактики»	18	1
4	Родители старших групп	Семинар - практикум	Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связанной речи у дошкольников»	25	1
5	Родители средних групп	Тренинг	«Развитие эмоционального интеллекта»	44	2
6	Родители подготовительной группы	Сообщение с презентацией	«Психологическая подготовка ребёнка к школьному обучению»	18	1
ИТОГО:				119	6

Приоритетным в данном направлении является работа с родителями. Взаимодействие с ними осуществлялось путём встреч на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, бесед, через изучение папок – передвижек с информацией, отражающей тематику проблем, характерных для детей 5-7 лет. Целью послужило повышение уровня психолога – педагогической компетентности родителей по вопросам возрастных особенностей детей и подготовки их к школе. Проведение данных мероприятий с родителями было обусловлено разрозненностью имеющихся у них знаний в плане особенностей психического развития и правильной организации подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению. Выявлено 2 крайности: в первом случае, дети, помимо посещения детского сада, активно посещают большое количество кружков, что негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии дошкольника. Вторая крайность, это частые пропуски занятий детей в детском саду, ради посещения дополнительных кружков или индивидуальных занятий, что исключает систематическое обучение и развитие, не только в познавательном, но и в социально- культурном развитии ребенка. В дальнейшем следует продолжать привлекать внимание родителей к особенностям развития их детей.

Ежегодно проводится работа с педагогами с целью повышения уровня психолого- педагогической компетентности по проблемам и успехам, выявленных педагогом-психологом при работе с детьми. Проблема остаётся в отсутствие комплексного подхода в сопровождении детей «группы риска». На что, так же, следует обратить внимание, в следующем учебном году для грамотной организации сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса для детей «группы риска».

Таблица 3.3. *Диагностическое направление:*

Категория	Параметры исследования	Методики	Форма инд/групп	Кол-во обследуемых	Результаты исследования	
					начало года	конец года
Старшие группы	Распределение внимания	«Построй домик»	Индивид.	41	В - 30,4% С - 60,8 % Н - 8,7 %	В - 39 % С - 51,2 % Н - 10%
	Восприятие	«Соедини точки»			В - 13% С - 78,2 % Н - 8,7 %	В - 63,4 % С - 32 % Н - 5 %
	Мышление	«Заштопай ковёр»			В - 43,5% С - 54,3% Н - 2,2%	В - 71% С - 27% Н - 2,4%
	Концентрация внимания	«Найди одинаковые»			В - 80,4 % С - 17,4 % Н - 2,2 %	В - 83% С - 14,6% Н - 2,4 %
	Память	«Домики»			В - 60,9% С - 28,2% Н - 10,9%	В - 39% С - 61% Н - 0
	УУР				В - 39,1% С - 56,5% Н - 4,3%	В - 44% С - 56% Н - 0
Подготовительная группа	Восприятие	«Продолжи ряд»	Индивид.	21	В- 13,6 % С- 54,5 % Н- 31,8 %	В- 23,8 % С- 52,4% Н- 23,8 %
	Мышление	«Соедини цифру и картинку»			В- 63,6 % С- 27,3 % Н- 9,1 %	В- 81 % С- 19 % Н- 0
	Лог. связи	«Исключение лишнего»			В- 27,3 % С- 59,1 % Н- 13,6 %	В- 38,1 % С - 52,4 % Н - 9,5 %
	Внимание	«Корректирующая проба»			В- 18,2 % С- 59,1 % Н- 22,7 %	В- 33,3 % С- 62 % Н- 4,7 %
	Память	«Зрительная память»			В- 54,5 % С- 41 % Н- 4,5 %	В - 62 % С - 33,3 % Н - 4,7 %
	Мотивация к обучению	«Опросник Венгера»			В- 45,4 % С- 36,4 % Н- 18,2 %	В- 23,8 % С- 57,1 % Н- 19 %

По результатам первичной диагностики среди детей старших и подготовительных групп были определены дети «группы риска», нуждающиеся в проведении коррекционных мероприятий. 29 детей были взяты на подгрупповую работу по коррекции познавательной сферы, из них 11 детей старшей группы были направлены на коррекционно- развивающую работу в подгруппах и 18 детей из подготовительной группы. Среди детей подготовительных групп коррекционная работа велась по двум направлениям: развитие эмоционально -волевой сферы и мотивации к обучению в школе – 11 детей, коррекция и развитие познавательных процессов - 7 детей. А так же еще 2 детям из подготовительной группы было рекомендовано индивидуальное сопровождение по развитию когнитивных процессов.

По результатам диагностики детей старшей группы можно судить о положительной динамике развития. К концу учебного года все дети справились с диагностикой, так как нет ни одного результата с низким уровнем. Стоит отметить, что в результатах таких показателей, как мышление и восприятие, произошла значительная динамика, так как высокий уровень мышления увеличился на 27,5 % , а высокий уровень восприятия увеличился на 50, 4 %.

У детей в подготовительной группе также отмечается положительная равномерная динамика развития. Особенно в таких показателях, как логические связи, внимание, память, восприятие и особенно в мышление - результат высокого уровня увеличился почти на 20 %. О значительном приросте показателей в данных исследованиях говорит, повышение показателей, как в высоком уровне развития, так и снижение в низком уровне.

Таблица 3.4. *Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и адаптации.*

№ п/п	Категория участников / форма работы	Кол-во детей	Название, программы, автор	Цель работы	Кол-во часов
1	Дети подготовительной группы/ Подгрупповая	7	Психологический тренинг для будущих первоклассников. И.Л. Арцишевская	Развитие необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, освоение роли ученика, развитие познавательных процессов и моторики	27
2	Дети подготовительной группы/ Подгрупповая	11	"Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев	Помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному самочувствию и общению со сверстниками, повысить мотивацию к обучению в школе	18
3	Дети старшей группы / Подгрупповая	11	«Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. Н. И	Развитие памяти, внимания, мышления, а также объединение детского коллектива и формирование доброжелательности	27
4	Дети старшей группы / Подгрупповая	11	«Программа эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста:	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное	15

			удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.Е. Крюкова	эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование	
5	Дети подготовительной группы / Индивидуальная	2	«Занимаемся с нейропсихологом. Нейротренажер для дошкольников. Развиваем внимание и память», Соболева А. Е.	Формировать у ребенка высшие психические функции, которые необходимы для будущего обучения – внимания и память	15
6	Дети подготовительных и средних групп / Индивидуальная	2	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Цикл встреч на тему страхов: «Темнота», программа «Лесенка успеха» Т. Т. Кириченко	Снижение уровня тревожности, возрастных и невротических страхов у детей. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.	3/11
7	Дети первой младшей группы / Индивидуальная	2	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОО» Роньжина А.С.	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	12

Занятия построены в игровой форме, с применением красочного раздаточного материала, что способствует заинтересованности детей. Вышеперечисленные программы являются эффективными, применяются в работе психолога не первый год, заявленные цели достигаются.

Таблица 3.6. *Консультативное направление:*

<i>Категория</i>	<i>Проблемы развития</i>	<i>Семейные проблемы</i>	<i>Проблемы общения</i>	<i>Поведенческие проблемы</i>	<i>Проблемы адаптации</i>	<i>Другое</i>	<i>Итого</i>
Педагоги	13- 11,6 %	2 – 1,8 %	8 – 7,1 %	11- 10 %	6- 5,3 %	-	40- 35,7 %
Родители	12- 10,7 %	17- 15,1 %	5 – 4,4 %	20 – 17,8 %	12- 10,7 %	-	66- 59 %
Администрация	1- 0,9 %	-	1- 0,9 %	2 – 1,8 %	2- 1,8 %	-	6- 5,3 %
ИТОГО:	26- 23,2 %	19- 17 %	14 – 12,5 %	33 – 29,4 %	20- 17,8 %	-	112- 100 %

Поскольку большинство обращений за психологической консультацией было зафиксировано со стороны родителей (59%) по таким вопросам, как поведенческие проблемы (17,8%) и семейные проблемы (15,1%), то следует включить в план на следующий учебный год мероприятия, раскрывающие данные проблемы, по средствам проведения тренингов и тематических групповых и индивидуальных консультаций.

Со стороны педагогов больше всего обращений было по поводу проблем развития ребенка (11,6 %). Сложность возникала в том, что родители не видели смысла идти на сотрудничество с педагогами и психологом, даже после психологической диагностики, которая показала, что уровень развития высших психических функций сформирован ниже возрастной нормы, и наблюдение воспитателей, что навыки самообслуживания сформированы ниже возрастной нормы, что вызывает сложности в образовательном процессе, так как детям требуется более персональный подход, родителями не был воспринят. В связи с этим на следующий учебный год предполагается большее включение педагога- психолога в родительские собрания, для более подробного объяснения родителям о психологическом и познавательном развитии ребенка.

4. Участие специалистов службы ППС в 2023 – 2024 учебном году в методических мероприятиях на уровне города, области, России*(личные выступления на ГМО, конференциях, форумах, участие в профессиональных конкурсах и т.д.)*

№	Уровень	Форма мероприятия	Тема	Форма представления	Дата
1	Городской	«Школа начинающего педагога-психолога ДОУ»	«Содержание методического сопровождения специалистов службы ППС ОУ города Омска на 2022-2023 учебный год»	Семинар	28.09.2022
2	Городской	«Школа начинающего педагога-психолога ДОУ»	«Документальное обеспечение деятельности педагога- психолога в ДОУ. Профессиональный стандарт»	Семинар- практикум	5.10.2022
3	Городской	«Школа начинающего педагога-психолога ДОУ»	«Кризисы детства: специфика и основные направления детей дошкольного возраста»	Вебинар	7.10.2022
4	Городской	«ВКС Департамент образования города Омска»	«Содержание работы службы психолого-педагогического сопровождения ППС дошкольных образовательных организаций города. Документальное обеспечение деятельности службы ППС»	Семинар- совещание (Online)	12.10.2022
5	Городской	«Школа начинающего педагога-психолога ДОУ»	«Телесно- ориентированная технология в работе с дошкольниками по коррекции эмоционально- волевой сферы»	Семинар- практикум	19.10.2022
6	Городской	«Школа начинающего педагога-психолога ДОУ»	«Семинар- практикум для операторов единой базы учета детей с ОВЗ и детей инвалидов Омской области дошкольный организаций города»	Семинар- практикум	25.10.2022
7	Городской	«Школа начинающего педагога-психолога ДОУ»	«Организация и проведение психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательной организации. Формирование заключений и выводов по результатам обследования»	Семинар	1.11.2022
8	Городской	ООО «Центр профессионального обучения»	«Профессиональная деятельность педагога-психолога: оказание психологической помощи в системе образования»	Видеолекция	1.11.2022
9	Городской	«Школа начинающего педагога-психолога ДОУ»	«Диагностика и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста методами нейропсихологии»	Представление опыта работы с творческой группой (методическое пособие)	16.11.2022
10	Городской	«Школа начинающего педагога-психолога ДОУ»	«Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью. Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для данной категории дошкольников»	Семинар- практикум	7.12.2022
11	Городской	«Школа начинающего педагога-психолога ДОУ»	«Причины возникновения и пути решения конфликта между педагогом и родителем в	Семинар- практикум	21.12.2022

			ДОУ»		
12	Городской	Онлайн – платформа «Точка кипения- Омск»	«Психолого- педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	Online- семинар	26.12.2022
13	Городской	«Школа начинающего педагога- психолога ДОУ»	«Повышение родительской компетенции в дошкольном образовательном учреждении»	Семинар- практикум	18.01.2023
14	Городской	«Школа начинающего педагога- психолога ДОУ»	«Детско- родительские отношения, наиболее распространенные причины нарушений и методы их восстановления»	Семинар- практикум	1.02.2023
15	Городской	«Школа начинающего педагога- психолога ДОУ»	«Работа с сопротивлением во взаимодействии педагога с родителями»	Семинар- практикум	15.02.2023
16	Городской	БУ «ГЦППМСП»	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования с ограниченными возможностями. Разработка АОП ДО для обучающихся с ОВЗ»	Online- семинар	15.03.2023
17	Городской	«Школа начинающего педагога- психолога ДОУ»	«Коррекционно- развивающая деятельность педагога – психолога в дошкольном образовательном учреждении»	Семинар- практикум	5.04.2023
18	Городской	«Школа начинающего педагога- психолога ДОУ»	«Аналитическая деятельность педагога- психолога ДОУ. Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год»	Семинар- практикум	3.05.2023
19	Городской	«Школа начинающего педагога- психолога ДОУ»	«Итоги работы городского методического объединения педагогов- психологов дошкольных образовательных организаций. Перспективное планирование ГМО на 2023-2024 учебный год»	Online- семинар	24.05.2023

5. Повышение профессиональной компетентности специалистов службы ППС ОУ в 2023 – 2024 учебном году (программы обучения, курсы повышения квалификации, программы по переподготовки и т.д.)

<i>Место прохождения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид документа</i>	<i>Тема</i>
Общество с Ограниченной Ответственностью "Межотраслевой Институт Госаттестации"	1.10.2021- 1.10.2022	520	Диплом	«Педагогика и психология»
«Школа начинающего педагога- психолога ДОУ»	30.11.2022	4	Справка	«Диагностика и коррекция эмоционально- волевой и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	25.05.2023	2	Сертификат	«Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного и младшего

образования Тульской области»				школьного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ»
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	29.05.2023	2	Без выдачи сертификата	Стратегическая сессия "Современная модель психологической службы и совершенствование деятельности ППМС-центров"
ПРОшкола «Вебинар для педагогов, психологов, логопедов и дефектологов»	14.09.2022	3	Без выдачи сертификата	«Матрица оценки развития дошкольников»
ПРОшкола «Двухдневный марафон-практикум со специалистами из Израиля» (вебинары)	23.09. - 24.09.2022	6	Без выдачи сертификата	«Как работать с поведенческими трудностями»
ПРОшкола «VII международная конференция для специалистов» (вебинары)	2.02. - 5.02.2023	18	Без выдачи сертификата	«ПРО двигательную коррекцию 2.0»
ПРОшкола «Онлайн- практикум от эрготерапевта из Израиля Светы Ревич»	22.02.2023	2	Без выдачи сертификата	«Основы сенсорной интеграции. Как подбирать игры и адаптировать среду для ребенка»
ПРОшкола «Вебинар- тренажер для специалистов»	13.03.2023	2	Без выдачи сертификата	«Онлайн- разбор нейропсихологических трудностей в обучении на примерах из практики»
ПРОшкола «Онлайн- практикум для специалистов»	27.05- 28.05.2023	6	Без выдачи сертификата	«Организация среды и работы с пищевыми привычками по методу сенсорной интеграции»

6. Задачи на следующий на 2023- 2024 учебный год.

1. Создать условия для решения актуальных задач развития у воспитанников в обучении и социализации, реализуя программы преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
2. Обеспечить квалифицированную комплексную диагностику возможностей и особенностей развития детей;
3. Укреплять взаимопонимание и взаимодействие между всеми субъектами образовательных отношений, содействовать оптимизации положительного психологического климата в педагогическом коллективе в дошкольном образовательном учреждении;
4. Развивать психолого-педагогическую компетентность у всех участников образовательных отношений - воспитанников, педагогов, родителей;
5. Проводить консультативно-просветительскую и профилактическую работу среди педагогов и родителей;

Руководитель службы ППС _____ ФИО Гришина Юлия Владимировна
подпись